


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

<p>СОГЛАСОВАНО представитель работодателя Генеральный директор ООО «Клинический лечебно - реабилитационный центр «Территория здоровья» / Харченко С.С. « 20 » / 06. 2022 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета протокол № 1/1 от «29» октября 2021 г.</p>
---	---

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

**32.04.01 Общественное здравоохранение,
профиль «Организация здравоохранения и общественное здоровье»**

Наименование выбранного профессионального стандарта

02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»

Форма обучения очно-заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП).

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение», «Организация здравоохранения и общественное здоровье» включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы

1.3. Области профессиональной деятельности выпускников:

- образование и наука (в сфере научных исследований);
- здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников направлению подготовки

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта;

		представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;

		навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научная и организационная деятельность	ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	ОПК-1.1. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации в сфере здравоохранения. ОПК-1.2. Планирует, организует и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты. ОПК-1.3. Использует информационные технологии для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.
Информационная безопасность	ОПК-2. Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности.	ОПК-2.1. Знает основы конфиденциальности при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан. ОПК-2.2. Умеет соблюдать в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасности). ОПК-2.3. Владеет навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности, соблюдая основные требования информационной безопасности.
Менеджмент	ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы	ОПК-3.1. Знает какой выбрать эффективный стиль управления внутри организации. ОПК-3.2. Умеет применять основные

	в профессиональной деятельности.	функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет навыками реализации управленческих принципов в профессиональной деятельности.
Биостатистика	ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения.	ОПК-4.1. Знает обоснованность и адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования. ОПК-4.2. Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач. ОПК-4.3. Владеет навыками анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины.
Организация публичных мероприятий	ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами.	ОПК-5.1. Знает методы и формы организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет организовать публичные мероприятия национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности.
Первая помощь	ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ОПК-6.1. Знает как организовать уход за больными. ОПК-6.2. Умеет организовать уход за больными. ОПК-6.3. Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен осуществлять научные исследования по актуальным проблемам общественного здравоохранения	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных. ПК-1.2. Умеет планировать и проводить научные исследования в области оценки состояния здоровья населения и его детерминант. ПК-1.3. Владеет навыками публичного представления результатов научного исследования по актуальным проблемам общественного здравоохранения.
Организационно-управленческий	ПК-2 Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения.	ПК-2.1. Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения. ПК-2.2. Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений. ПК-2.3. Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения.
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.	ПК-3.1. Знает медико - социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения. ПК-3.2. Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения. ПК-3.3. Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения. ПК-3.4. Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы включает титульный лист, оглавление, введение, одну теоретическую главу, одну эмпирическую главу (на усмотрение руководителя ВКР количество глав в работе может быть иным), заключение, список использованной литературы, приложения.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое

внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируются цель работы, объект, предмет, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы, выборка, положения научной новизны, теоретического значения и практической значимости работы, положения, выносимые на защиту, апробация, внедрение результатов (при наличии).

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами. Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР, выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. В конце теоретической и эмпирической глав обязательно должны присутствовать выводы. Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Таблицы, например, по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение, в котором размещен полный вариант таблицы. Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе. Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении

не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

Введение включает: Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества, науки и практики. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной квалификационной работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения. Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы. Традиционно, обоснование актуальности занимает 1 страницу.

Цель выпускной квалификационной работы – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной квалификационной работе.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования. Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки.

Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках выпускной квалификационной работы.

Научная новизна исследования должна содержать решение новой научной задачи, расширяющей существующие границы знаний в определенной отрасли науки.

Теоретическое значение работы раскрывает элементы приращения научного знания для теоретических аспектов науки. Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы может состоять в раскрытии содержания понятия, связанного с темой исследования; в привнесении актуальной информации в уже имеющуюся теоретическую базу по исследуемому вопросу; в дополнении опыта предыдущих исследователей анализом новых или ранее незамеченных качеств изучаемого объекта; в расширении теоретического описания предмета исследования; в получении новых данных по рассматриваемой проблеме, представляющих ценность в контексте её теоретического исследования.

Практическая значимость работы содержит описание применения результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Практическое использование результатов исследований должно быть оформлено актом внедрения, в котором указываются, какие конкретные результаты выпускной квалификационной работы используются в работе организации, в которой они внедрены.

Положения, выносимые на защиту – это тезисы, которые никем ранее не были выдвинуты. Положения, выносимые на защиту, формулируются на основе предпринятого в рамках выпускной квалификационной работы научного исследования в целом. При формулировке данных положений учитываются результаты проверки поставленных в исследовании гипотез, последовательного анализа выдвинутых проблем, обобщения всех частей диссертации.

Апробация результатов исследования — критическая оценка результатов выпускной квалификационной работы с точки зрения научного сообщества. Апробация может проходить в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, рецензирования (устного или письменного) представленных научных работ, публичной защиты выпускной квалификационной работы. Самыми распространенными вариантами доведения до научного сообщества материалов исследовательской работы является: участие обучающихся в конференциях и выступлениях на разнообразных заседаниях кафедры; участие в разных видах мероприятий, проводимых научным сообществом; подготовка и отправка в разнообразные организации предложений по теме выпускной квалификационной работы; публикации в форме тезисных докладов на научных конференциях, научных статей.

Внедрение результатов исследования – это система целенаправленных действий, позволяющая достичь практического использования результатов научного исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Перечень примерных тем ВКР:

1. Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе формирования проблемы (на примере конкретной медицинской организации)
2. Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе принятия решений (на примере конкретной медицинской организации)
3. Экономическая оценка здоровья населения.
4. Экономические методы разработки и реализации программ восстановления здоровья.
5. Информационное обеспечение управления в медицинских организациях.
6. Информационно-аналитическая работа в медицинских организациях (на примере конкретной медицинской организации).
7. Административно-правовое и организационное обеспечение исполнения управленческих решений в медицинских организациях.
8. Управление конфликтами в системе управления человеческими ресурсами (на примере конкретной медицинской организации).
9. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации (на примере конкретной медицинской организации).
10. Профориентация в системе управления персоналом (на примере конкретной медицинской организации).
11. Профессиональное развитие в современной организации (на примере организации работы конкретной медицинской организации).
12. Профессиональное управление конкурентоспособностью молодых сотрудников медицинской организации.
13. Организационно-функциональная модель динамического наблюдения и коррекции здоровья (студентов, сотрудников организации).
14. Управление сферой здравоохранения в регионе.
15. Инновационная деятельность медицинской организации: состояние и перспективы развития.

16. Методология подбора кадров и оценка качества работы персонала (на примере конкретной медицинской организации).

17. Показатели здоровья подростков (конкретной территории): сравнительно-сопоставительный анализ.

18. Совершенствование организации медицинской помощи в сельском муниципальном образовании.

19. Законодательные основы первичной медико-санитарной помощи населению (конкретного региона) и пути ее совершенствования.

20. Здоровье городских подростков и мероприятия по его укреплению.

21. Комплексное изучение неудовлетворенности медицинской помощью в муниципальном образовании (на примере отдельного муниципального образования).

22. Административно-правовые проблемы управления здравоохранением в субъектах федерации.

23. Социально-экономические проблемы организации специализированной помощи на региональном уровне.

24. Профессионально-квалификационная характеристика врачебных кадров городских амбулаторно-поликлинических учреждений (на примере конкретной медицинской организации).

25. Научное обоснование основных путей профилактики больным (БСК, новообразованиями, травматизмом и др.).

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы. Результатом научных исследований обучающегося является выпускная квалификационная работа, в которой содержатся результаты изучения актуальной для психологической науки и практики научной проблемы. Данные результаты обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе в науку. Предложенные обучающимся в ВКР выводы и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными позициями в изучаемой области. В выпускной квалификационной работе обучающийся обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных студентом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в работе это обстоятельство.

Руководитель ВКР дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе. Рецензент проводит анализ и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты. Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя ВКР и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Вместе с выпускной квалификационной работой, отзывом и рецензией в ГЭК передаются CD-диск с финальной электронной версией работы и электронной презентацией, акт(ы) о внедрении результатов (при наличии), отчет о результатах проверки текста на объем заимствований.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работой происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК, чтение отзыва и рецензии.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы, отзывом, рецензией и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Актуальность исследования. 2. Научные атрибуты. 3. Научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость результатов исследования. 4. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования. 5. Достоверность результатов эмпирического исследования. Качество описания, анализа, интерпретации эмпирических данных. 6. Самостоятельное выполнение работы 7. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.	ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы обоснована. Научные атрибуты полностью соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, не противоречат друг другу, раскрывают исследовательский замысел автора. Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость. Проблема научного исследования глубоко и разносторонне изучена на теоретическом уровне. Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации. Полученные эмпирические результаты достоверны, тщательно описаны, проанализированы, наглядно представлены. В тексте работы присутствуют содержательные выводы и обоснованные предложения. Доклад логично построен, полностью отражает основные результаты работы. Обучающийся свободно владеет содержанием работы, ясно и грамотно излагает материал. Доклад сопровождается качественной электронной презентацией. Обучающийся демонстрирует высокий уровень эрудиции, свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы. ВКР оценена на «отлично» научным руководителем и рецензентом
Хорошо	8. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций. 9. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.	ВКР носит исследовательский характер. Раскрыты основные аспекты актуальности темы исследования. Научные атрибуты соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, в целом раскрывают исследовательский замысел автора. Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость. Проблема научного исследования достаточно подробно изучена на теоретическом уровне. Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации. Полученные эмпирические результаты достоверны, достаточно подробно описаны, проанализированы, наглядно

	<p>представлены. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер. Доклад логично построен, отражает основные результаты работы. Доклад сопровождается качественной электронной презентацией. Обучающийся в целом владеет содержанием работы, правильно отвечает на заданные вопросы, допускает небольшие неточности. ВКР оценена положительно научным руководителем и рецензентом.</p>
Удовлетворительно	<p>ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы раскрыта фрагментарно. Научные атрибуты сформулированы нечетко, не всегда согласуются друг с другом и соответствуют теме работы, частично раскрывают исследовательский замысел автора. Результаты исследования обладают элементами научной новизны, теоретической и практической значимости. Проблема научного исследования недостаточно изучена на теоретическом уровне. Применение выбранных методов сбора и обработки научной информации не всегда согласуется с выдвинутыми гипотезами. Полученные эмпирические результаты слабо описаны и проанализированы. В тексте работы просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения. Материал доклада отражает основные результаты работы, излагается непоследовательно, содержит неточности разного характера. Доклад сопровождается электронной презентацией. Во время защиты обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое владение материалом, не дает полного и аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются замечания принципиального характера</p>
Неудовлетворительно	<p>ВКР не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ. В работе отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов. Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа эмпирических данных не адекватно поставленным гипотезам. Выводы не представлены в тексте работы или носят декларативный характер. Доклад не структурирован, плохо продуман, не отражает основные результаты работы. Обучающийся слабо владеет содержанием работы, фрагментарно излагает материал. Уровень эрудиции низкий, не владеет научной терминологией, при защите затрудняется</p>

		отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются замечания принципиального характера.
--	--	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

4.1. Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут.

В нормативных документах АлтГУ предлагается примерный регламент доклада и его общее время, в частности:

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1	Тема ВКР	0,5
2	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Обучающийся-выпускник разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. В докладе должны применяться научные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной квалификационной работы. Помощь в разработке доклада оказывает руководитель ВКР.

Что касается структурных частей доклада, то в нем следует обязательно указать на актуальность, теоретическую и практическую значимость проведённого исследования, назвать его цели и задачи, эмпирическую базу, изложить основные наиболее значимые положения работы и привести выводы, полученные результаты, практические рекомендации по изучаемой проблеме. Допустимы и иные способы составления доклада.

Основная часть доклада и выводы могут быть представлены в двух вариантах.

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

Независимо от варианта структурирования доклада, текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение

и заключение работы, которые используются в выступлении практически полностью. По согласованию с научным руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты.

На защите выпускник должен излагать доклад свободно, желательно с отрывом от письменного текста, юридически грамотным научным языком.

В период подготовки, к защите написанный доклад необходимо прочитать несколько раз вслух размеренным темпом и скорректировать его объем с учётом времени выступления. Если выступающий на защите не уложился в регламент и был об этом предупреждён председательствующим, то в этом случае доклад должен быть закончен, допустимо лишь подытожить выступление 1–2 наиболее важными краткими предложениями (выводами).

4.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды), раскрывающая основное содержание и тему исследования. Для презентации доклада рекомендуется разрабатывать не более 10-12 слайдов. Слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, в наглядной форме представлять основные результаты работы.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления. Слайды должны представить итоги проектирования пользовательского интерфейса, рекомендуется включать скриншоты. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать, представив в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории для групповых занятий, соответствующей условиям восприятия материала на слух, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся) и мебелью для комиссии.

Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего - приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке Алтайского госуниверситета (<http://elibrary.asu.ru/>) и к единому образовательному portalу АлтГУ (<http://edu.asu.ru/>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и

электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Перед защитой выпускная квалификационная работа обучающегося проходит проверку на оригинальность и выставляется на платформе ЭБС Алтайского государственного университета. Для этого организована соответствующая электронная информационная среда университета.

При обучении в группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды.

Примерный перечень МТО для ГИА – это аудитория, ноутбук, проектор.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований (приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 и ред. приказа от 28.04.2016 N 502):

- 1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для

них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Руководитель ОПОП


(подпись)

Н.З. Кайгородова «20» июля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой
клинической психологии


(подпись)

А.С. Кузьмина «20» июля 2022 г.

Согласовано
Директор ИГН


(подпись)

Л.И. Нехвядович «20» июля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

32.04.01 Общественное здравоохранение,
профиль «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Форма обучения очно-заочная

Разработчик:

Кузьмина А.С., к.пс.н.,
доцент кафедры
клинической психологии
Кайгородова Н.З.,
д-р биол.наук, профессор

Барнаул 2021

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные</p>	Защита выпускной квалификационной работы.

профессионального взаимодействия.	и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.	Защита выпускной квалификационной работы.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	Защита выпускной квалификационной работы.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной,	ОПК-1.1. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации в сфере здравоохранения.	Защита выпускной квалификационной работы.

<p>организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</p>	<p>ОПК-1.2. Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты. ОПК-1.3. Использует информационные технологии для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</p>	
<p>ОПК-2. Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основы конфиденциальности при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан. ОПК-2.2. Умеет соблюдать в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасности). ОПК-2.3. Владеет навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает какой выбрать эффективный стиль управления внутри организации. ОПК-3.2. Умеет применять основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет навыками реализации управленческих принципов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-4.Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает обоснованность и адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования. ОПК-4.2. Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач. ОПК-4.3. Владеет навыками анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-5.Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами.</p>	<p>ОПК-5.1 Знает методы и формы организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет организовать публичные мероприятия национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Владеет методами и формами</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-6.Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ОПК-6.1. Знает как организовать уход за больными. ОПК-6.2. Умеет организовать уход за больными. ОПК-6.3. Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	Защита выпускной квалификационной работы.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен осуществлять научные исследования по актуальным проблемам общественного здравоохранения	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных. ПК-2.2. Умеет планировать и проводить научные исследования в области оценки состояния здоровья населения и его детерминант. ПК-1.3. Владеет навыками публичного представления результатов научного исследования по актуальным проблемам общественного здравоохранения.	Защита выпускной квалификационной работы.
ПК-2 Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения.	ПК-2.1 Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения. ПК-2.2 Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений. ПК-2.3. Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения.	Защита выпускной квалификационной работы.
ПК-3 Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.	ПК-3.1. Знает, медико- социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения. ПК-3.2. Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения. ПК-3.3. Владеет современными технологиями для решения проблем в	Защита выпускной квалификационной работы.

	<p>области обеспечения охраны здоровья населения.</p> <p>ПК-3.4. Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций.</p>	
--	--	--

2. Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Актуальность исследования.</p> <p>2. Научные атрибуты.</p> <p>3. Научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость результатов исследования.</p> <p>4. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования.</p> <p>5. Достоверность результатов эмпирического исследования. Качество описания, анализа, интерпретации эмпирических данных.</p> <p>6. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>7. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы обоснована. Научные атрибуты полностью соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, не противоречат друг другу, раскрывают исследовательский замысел автора.</p> <p>Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость. Проблема научного исследования глубоко и разносторонне изучена на теоретическом уровне. Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации. Полученные эмпирические результаты достоверны, тщательно описаны, проанализированы, наглядно представлены. В тексте работы присутствуют содержательные выводы и обоснованные предложения. Доклад логично построен, полностью отражает основные результаты работы. Обучающийся свободно владеет содержанием работы, ясно и грамотно излагает материал. Доклад сопровождается качественной электронной презентацией. Обучающийся демонстрирует высокий уровень эрудиции, свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы. ВКР оценена на «отлично» научным руководителем и рецензентом</p>
Хорошо	<p>8. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.</p> <p>9. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер. Раскрыты основные аспекты актуальности темы исследования. Научные атрибуты соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, в целом раскрывают исследовательский замысел автора. Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость. Проблема научного исследования достаточно подробно изучена на теоретическом уровне. Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации. Полученные эмпирические результаты достоверны, достаточно подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый</p>

	<p>характер. Доклад логично построен, отражает основные результаты работы. Доклад сопровождается качественной электронной презентацией. Обучающийся в целом владеет содержанием работы, правильно отвечает на заданные вопросы, допускает небольшие неточности. ВКР оценена положительно научным руководителем и рецензентом.</p>
Удовлетворительно	<p>ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы раскрыта фрагментарно. Научные атрибуты сформулированы нечетко, не всегда согласуются друг с другом и соответствуют теме работы, частично раскрывают исследовательский замысел автора. Результаты исследования обладают элементами научной новизны, теоретической и практической значимости. Проблема научного исследования недостаточно изучена на теоретическом уровне. Применение выбранных методов сбора и обработки научной информации не всегда согласуется с выдвинутыми гипотезами. Полученные эмпирические результаты слабо описаны и проанализированы. В тексте работы просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения. Материал доклада отражает основные результаты работы, излагается непоследовательно, содержит неточности разного характера. Доклад сопровождается электронной презентацией. Во время защиты обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое владение материалом, не дает полного и аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются замечания принципиального характера</p>
Неудовлетворительно	<p>ВКР не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ. В работе отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов. Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа эмпирических данных не адекватно поставленным гипотезам. Выводы не представлены в тексте работы или носят декларативный характер. Доклад неструктурирован, плохо продуман, не отражает основные результаты работы. Обучающийся слабо владеет содержанием работы, фрагментарно излагает материал. Уровень эрудиции низкий, не владеет научной терминологией, при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает</p>

		существенные ошибки. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются замечания принципиального характера.
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВЫПУСНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Перечень примерных тем ВКР:

1. Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе формирования проблемы (на примере конкретной медицинской организации)
2. Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе принятия решений (на примере конкретной медицинской организации)
3. Экономическая оценка здоровья населения.
4. Экономические методы разработки и реализации программ восстановления здоровья.
5. Информационное обеспечение управления в медицинских организациях.
6. Информационно-аналитическая работа в медицинских организациях (на примере конкретной медицинской организации).
7. Административно-правовое и организационное обеспечение исполнения управленческих решений в медицинских организациях.
8. Управление конфликтами в системе управления человеческими ресурсами (на примере конкретной медицинской организации).
9. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации (на примере конкретной медицинской организации).
10. Профорентация в системе управления персоналом (на примере конкретной медицинской организации).
11. Профессиональное развитие в современной организации (на примере организации работы конкретной медицинской организации).
12. Профессиональное управление конкурентоспособностью молодых сотрудников медицинской организации.
13. Организационно-функциональная модель динамического наблюдения и коррекции здоровья (студентов, сотрудников организации).
14. Управление сферой здравоохранения в регионе.
15. Инновационная деятельность медицинской организации: состояние и перспективы развития.
16. Методология подбора кадров и оценка качества работы персонала (на примере конкретной медицинской организации).
17. Показатели здоровья подростков (конкретной территории): сравнительно-сопоставительный анализ.
18. Совершенствование организации медицинской помощи в сельском муниципальном образовании.
19. Законодательные основы первичной медико-санитарной помощи населению (конкретного региона) и пути ее совершенствования.
20. Здоровье городских подростков и мероприятия по его укреплению.
21. Комплексное изучение неудовлетворенности медицинской помощью в муниципальном образовании (на примере отдельного муниципального образования).
22. Административно-правовые проблемы управления здравоохранением в субъектах федерации.
23. Социально-экономические проблемы организации специализированной помощи на региональном уровне.
24. Профессионально-квалификационная характеристика врачебных кадров городских

амбулаторно-поликлинических учреждений (на примере конкретной медицинской организации).

25. Научное обоснование основных путей профилактики больным (БСК, новообразованиями, травматизмом и др.).

Описание процедуры защиты:

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы, отзывом, рецензией и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.